

**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORAS: Rosana Silva de Andrade Kirsch - 4º ano A,**

**Merris Mozer - 4º ano B,**

**Danieli Patussi Belentani - 4º ano C.**

**ALUNO (A) \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03 à 05/03.**

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**Língua Portuguesa:** Texto narrativo; Ortografia Ch e X; Concordância verbo-nominal; Leitura, interpretação e produção de texto.

**Matemática:** Escrita do número por representação numérica e extenso; Composição e Decomposição do número; Ordem crescente, decrescente, antecessor e sucessor; Valor posicional.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**Língua Portuguesa:** Compreender as características do texto narrativo; Interpretar o texto narrativo; Identifique palavras escritas com X e CH; Identificar a Concordância dos substantivos e verbos; Produzir texto.

**Matemática:** Formar e escrever o numeral por extenso; Escrever numerais por extenso; Formar numerais por representação numérica; Diferenciar Valor Absoluto de Valor relativo; Compor e decompor números naturais.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 01 de Março de 2021.**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O que é o Texto narrativo?**

**Explicando:** Uma das características principais do texto narrativo é a presença de uma pessoa chamada de narrador.

Uma narração tem por objetivo contar algo (história) que já aconteceu que envolve tempo, espaço, personagem e ação.

Os elementos que compõem uma narração são:

- Personagens – é a quem vive a história, estes personagens podem ser reais ou imaginários

- Enredo – é o que é, e como as coisas aconteceram. Os fatos também podem ser reais ou imaginários.

- Espaço/ Tempo – é onde e quando se passam as ações, as coisas.

O texto narrativo possui desenvolvimento, o ponto alto da história e a finalização. Geralmente, conta-se algo que já aconteceu, é o passado. São classificados como textos narrativos: romances, contos, fábulas, depoimentos, relatos, crônicas, novelas, piadas.

**PASSO 1:** Leia o texto com atenção

**RIKI APRENDE A DIVIDIR**

Riki tem um pote de iogurte. Gabi chega com a barriga roncando de fome.

– Estou com fome, Riki. Posso tomar iogurte com você? – Pede Gabi.

– Não! Esse iogurte é meu – disse Riki.

Riki está brincando no balanço do parque. Leitãozinho se aproxima devagar.

– Riki, posso brincar agora com o balanço? – pediu Leitãozinho.



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

– Não! O balanço é meu porque eu cheguei primeiro! – disse Riki.

Depois, Riki encontrou seus amigos brincando em uma linda casinha.

– Posso brincar também? – Pediu Riki.

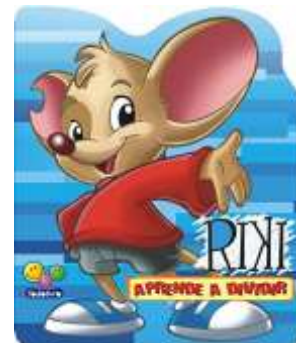
– Não! – Disseram seus amigos.

Riki ficou do lado de fora, muito triste.

– O que você tem Riki? – pergunta a mãe.

– Meus amigos não brincam comigo! – disse Riki.

– Eles não brincam porque você não divide suas coisas com eles. Amigo de verdade sempre divide com os outros o que tem, Riki – disse a mãe.



Então, Riki divide iogurte com Gabi. E também divide o balanço com Leitãozinho. E, assim, Riki aprendeu a dividir suas coisas com os outros. Agora, Riki tem bons e grandes amigos para sempre!

**PASSO 2:** Responda as perguntas de acordo como texto.

1- RESPONDA

a) Qual o título do texto:

---

b) Enquanto Riki estava tomando seu iogurte, quem chega?

---

c) O que leitãozinho pediu para Riki?

---

d) Depois de ter aprendido a dividir, o que Riki conquistou?

---

**PASSO 3:** Agora, grave uma pequena parte de você lendo o texto e mande para sua professora no grupo do WhatsApp da sua turma.

**MATEMÁTICA**

1- RESPONDA

a) Quantos personagens existem no texto? \_\_\_\_\_

b) Quantos personagens além de Riki apareceram no texto? \_\_\_\_\_



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**3** – Sem repetir os algarismos, forme numerais utilizando os seguintes números: **2, 3, 4** e escreva por extenso.

**Exemplo: 324 = Trezentos e vinte e quatro**

---

---

---

---



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 03 de Março de 2021.**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

1 - Releia o **texto narrativo** que você estudou na segunda-feira **Riki Aprende a Dividir** e responda os exercícios abaixo:

**a** - O que o Leitãozinho pediu para Riki?

\_\_\_\_\_

**b**- Ao ver seus amigos brincando em uma linda casinha, Riki quis brincar também. Por que seus amigos não deixaram?

\_\_\_\_\_

**C**- Complete a palavra com “CH” ou “X”.

\_\_\_ícara      \_\_\_egada      bola\_\_\_a      cai\_\_\_a      fi\_\_\_a  
\_\_\_orosa      \_\_\_adrez      abaca\_\_\_i      fa\_\_\_ina      li\_\_\_eira

**MATEMÁTICA**

3- Agora você preencha a tabela abaixo com número antecessor e o número sucessor do número apresentado, se tiver dúvida consulte a tabela acima.

**Lembre-se: número antecessor é o que vem antes e número sucessor é o que vem depois.**

NÚMERO ANTECESSOR	NÚMERO APRESENTADO	NÚMERO SUCESSOR
	99	
	155	
	229	
	18	
	300	



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 04 de Março de 2021.**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Hoje trabalharemos o item de português, chamado CONCORDÂNCIA, mas o que é isso?  
Você se lembra?

Vamos recordar!!

Concordância é quando os substantivos ou verbos escritos concordam ou combinam com as outras palavras.

**O que são substantivos?**

São todas as palavras que nomeiam seres, objetos como mesa, cadeira, Joana etc.

**O que são verbos?**

São as ações que os substantivos realizam como correr, pular, cantar etc.

**Por exemplo:**

<b>ESCRITA ERRADA</b>	<b>ESCRITA CORRETA</b>
Flor amarelas.	Flores amarelas.
<b>Eu</b> derramamos café.	<b>Nós</b> derramamos café.
As casa é linda.	As casas são lindas.

**1 –** Leia o texto abaixo e reescreva o verbo corretamente corrigindo a concordância da frase.

Eu **fizemos** a última viagem. → Eu \_\_\_\_\_ a última viagem.

Eu e o Chico Mineiro **foi** para Goiás. → Eu e o Chico Mineiro \_\_\_\_\_ para Goiás.

Eu **realizou** todas as tarefas de casa. → Eu \_\_\_\_\_ todas as tarefas de casa.

Amanhã **comprei** uma bolsa nova. → Amanhã \_\_\_\_\_ uma bolsa nova.

**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**MATEMÁTICA**

**Valor Absoluto:** Não depende da posição em que o número se encontra, ele representa sua própria quantidade.

**Valor Relativo:** Depende da posição que o número se encontra, ou seja, da sua ordem.

**EXEMPLO: número 286**

O número 2 como está na casa da centena possui o valor RELATIVO de 200, já o seu valor ABSOLUTO é 2.

1 – Preencha os espaços com o valor RELATIVO e o valor ABSOLUTO.

**Qual é o valor?**

<b>74</b>	<b>158</b>	<b>93</b>	<b>262</b>
<b>7</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____	<b>1</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____	<b>9</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____	<b>2</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____
<b>4</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____	<b>5</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____	<b>3</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____	<b>6</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____
	<b>8</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____		<b>2</b> VALOR ABSOLUTO _____ VALOR RELATIVO _____

2 – Os números da tabela acima são: 262, 74, 158, 93.

- Escreva-os na Ordem Crescente: \_\_\_\_\_
- Copie os números pares: \_\_\_\_\_
- Quais desses números são menores que 160? \_\_\_\_\_



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**Escola Municipal Garrastazu Médici.**

**Professora:** \_\_\_\_\_ **Turma:** \_\_\_\_\_

**Rolândia, 05 de Março de 2021.**

**Aluno (a):** \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

1 - Componha os numerais como no modelo:

$$400 + 50 + 3 \rightarrow 453$$

$$200 + 90 + 9 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$500 + 80 + 4 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 + 30 + 1 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$200 + 70 + 7 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 + 20 + 5 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

2 - Decomponha os numerais como no modelo:

$$189 \rightarrow 100 + 80 + 9$$

$$154 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$295 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$177 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$300 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

$$270 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}}$$

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRODUÇÃO DE TEXTO**









**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**





**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: 4º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**TERÇA-FEIRA, 02 DE MARÇO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS**

ESTAMOS RETORNANDO AS AULAS NESTE ANO DE 2021! VOCÊS CONTINUARÃO RECEBENDO AS **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA ESTE PERÍODO DE ISOLAMENTO PELO COVID 19**, CONFORME FIZEMOS EM 2020 NAS AULAS REMOTAS E SEM PREVISÃO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS. É MUITO IMPORTANTE A SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO. ORGANIZEM UM TEMPO EM CASA PARA A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES, PARA QUE SEU FILHO POSSA ESTUDAR COM TRANQUILIDADE.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. MAS SE HOUVER ALGUMA DÚVIDA, ENTRE EM CONTATO COMIGO PELO *WHATSAPP*. ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO NOSSO PERÍODO DE AULA PARA AJUDAR.

**Áudio/vídeo da professora**

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade. Como sugestão, pratique os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo



<https://wordwall.net/pt/resource/10446177/cumprimentos-ingl%C3%AAs>

**O que você vai estudar?**

Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações – *Greetings*

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**Como vamos estudar os Conteúdos?**

- Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

Vamos escrever o nome, a turma, a data e desenhar o que você faz quando usa cada saudação em inglês.

**Greetings (Saudações)**

**Hello! – Olá!**

**Good morning! – Bom dia!**

**Good afternoon – Boa tarde!**

**Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)**

**Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)**

**Welcome! – Bem-vindo!**



**DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.**

**NAME: \_\_\_\_\_**

**1 - Now that you have learned some greetings in English, draw what you do when you use each of them in your day. (Agora que você aprendeu alguns cumprimentos em inglês, desenhe o que você faz quando usa cada um deles no seu dia a dia).**



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

<b>GOOD MORNING!</b>	<b>GOOD AFTERNOON!</b>
<b>GOOD EVENING!</b>	<b>GOOD NIGHT!</b>



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**TERÇA-FEIRA, 02 DE MARÇO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – Avaliação Biométrica.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associando ao crescimento físico.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

**Leia o texto com atenção.**

A avaliação biométrica pode servir como uma valiosa ferramenta na prática do professor de educação física, provocando mudanças e proporcionando o controle da saúde dos alunos e adquirindo indiretamente hábitos positivos à saúde de seus alunos.

Entretanto se faz importante o esclarecimento da aplicação dessa avaliação das crianças ou adolescentes no âmbito escolar, para que os alunos não entendam como um método avaliativo que possa levar a constrangimentos futuros, como bullying, e sim relatar a importância desse tipo de acompanhamento para detectar em que direção à saúde dos estudantes está caminhando, enfatizando essa proposta como prática da educação física e influenciando hábitos positivos nas suas vidas. As principais medidas na avaliação biométrica são: peso e altura, essas medidas são aferidas através de uma balança e um estadiômetro (fita métrica). Essas medidas estão relacionadas com o crescimento e desenvolvimento das crianças, dessa forma manterem hábitos saudáveis como uma boa alimentação e atividade física regular proporciona um desenvolvimento harmonioso.



*Professor realizando a Avaliação Antropométrica no aluno.*



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro ou no caderno suas medidas biométricas, peça ajuda para algum adulto. Para verificar altura poderá usar fita métrica, régua ou trena. Para verificar o peso poderá passar em uma farmácia.

Peso: \_\_\_\_\_

Altura: \_\_\_\_\_

**LINK DOS VÍDEOS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=MLgf3j-CUuw&feature=youtu.be>

[https://www.youtube.com/watch?v=qf\\_QHb8x4hw.&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=qf_QHb8x4hw.&feature=youtu.be)



**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**TERÇA-FEIRA, 02 DE MARÇO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR?**

Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e, seu uso em composições artísticas;

Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;

### **COMO VAMOS ESTUDAR?**

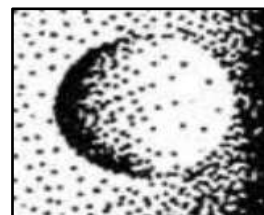
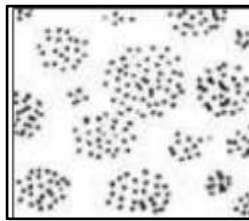
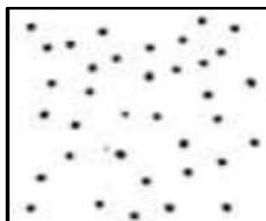
Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

### **COMO VAMOS REGISTRAR?**

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns.

## **ARTE**

RECORDANDO: O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E, vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:





**COVID 19 (2º ROTEIRO – 4º ANO)**

ATIVIDADE: Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.

